



PUBLIKACIJA VRTCA
ZASEBNI VRTEC MUC
ŠOLSKO LETO 2026/2027



PREDSTAVITEV



Zasebni vrtec MUC je notranja organizacijska enota zasebnega zavoda Montessori učni center, katerega ustanovitelj je AZ IZOBRAŽEVANJE, d.o.o., Fajfarjeva ulica 33, 1000 Ljubljana. Zasebni vrtec MUC deluje po načelih pedagogike montessori, in sicer po programu "PROGRAM ZASEBNEGA VRTCA MONTESSORI UČNI CENTER", za katerega je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje na svoji 251. seji dne 16. 4. 2026 izdal pozitivno mnenje glede ustreznosti in ki je priložen tej publikaciji. Vrtec izvaja celodnevni program in je namenjen otrokom od 11. meseca starosti do vstopa v šolo.

Ime: Zasebni vrtec Montessori učni Center (MUC)

Naslov: Gmajna 7, 1357 Notranje Gorice

Telefon: 040 335 940

Elektronski naslov: info@montessori-uc.si

Spletna stran: <https://montessori-uc.si/>

POSLOVNI ČAS

Zasebni vrtec MUC je odprt od ponedeljka do petka, od 6.30 do 16.30. Poslovni čas je opredeljen v letnem delovnem načrtu vrtca in se lahko, glede na potrebe vključenih otrok in staršev, med letom tudi spremeni.

Vrtec je zaprt ob državnih praznikih. V času božično-novoletnih praznikov (od 24. decembra do 1. januarja) ter dva tedna v poletnem času (praviloma zadnji teden julija in prvi teden avgusta) je vrtec zaprt, če starši ne izrazijo potrebe po varstvu. Če starši pravočasno izrazijo potrebo po varstvu in je prijavljeno zadostno število otrok za smiselno organizacijo dela, vrtec zagotavlja izvajanje varstva tudi v navedenih obdobjih.

NAMEN, VIZIJA IN POSLANSTVO



NAMEN VRTCA

Otrokom zagotavljati najboljše možne pogoje za njihov celostni razvoj, hkrati pa v podporni in vključujoči skupnosti podpirati strokovni razvoj zaposlenih in osebno rast staršev, pri čemer so v središču vsega delovanja otrok in njegove razvojne zmožnosti.

VIZIJA

Smo zaupanja vreden vrtec, ki deluje po pedagoških načelih montessori in v katerem otroci odraščajo v čustveno varnem, razvojno podpornem in spoštljivem okolju.

Med zaposlenimi vzpostavljamo kulturo sodelovanja, strokovnega razvoja in povezovalne komunikacije.

S starši gradimo odnos, ki temelji na zaupanju, medsebojnem spoštovanju in odprti komunikaciji, ter z njimi sodelujemo pri podpori celostnemu razvoju otrok.

Naš vrtec z medgeneracijskim sodelovanjem prispeva k razvoju sočutnih, odgovornih in družbeno zavzetih posameznikov.

POSLANSTVO

Zasebni vrtec MUC s skrbno pripravljenim okoljem po pedagogiki montessori, z elementi medgeneracijskega sodelovanja, s predanim strokovnim kolektivom in v tesnem sodelovanju s starši otroke podpira pri razvoju njihovih edinstvenih potencialov.

Temeljne vrednote zasebnega vrtca MUC, ki oblikujejo kulturo vrtca, vodijo naše delovanje, nas združujejo in so vodilo pri oblikovanju naših odnosov in pri sprejemanju vseh odločitev:

- **Spoštovanje in zaupanje** do otrok, zaposlenih in staršev.
- **Varnost, toplina in radost** pri ustvarjanju vsakodnevnega vzdušja v vrtcu.
- **Ustvarjalnost, podpora in kreativnost** pri iskanju rešitev in razvoju skupnosti.
- **Razvoj** – celostni razvoj otrok, osebna rast staršev, stalni razvoj zaposlenih in s tem celotne skupnosti.
- **Raznolikost, sprejemanje in vključenost** – ustvarjamo okolje, v katerem so različnosti priznane, spoštovane in vključene.
- **Medgeneracijsko sodelovanje** – otroke, ki šele vstopajo v ta veliki svet, povezujemo s tistimi, ki imajo v njem najdaljšo in najbogatejšo pot.
- **Transparentnost, jasnost in odprtost** v delovanju in komunikaciji.
- **Verodostojnost, integriteta in strokovnost** vseh zaposlenih, ki se kažejo pri delu z otroki, med zaposlenimi in pri vodenju vrtca.
- **Sodelovanje, spoštljivost in povezovalna komunikacija** med otroki, starši, zaposlenimi in lokalno skupnostjo.



ORGANIZIRANOST VRTCA



Vrtec deluje na dveh lokacijah, otroci so razporejeni v naslednje vrste oddelkov:

ENOTA NOTRANJE GORICE (GMAJNA 7, 1357 NOTRANJE GORICE)

- kombinirana skupina (otroci med prvim in šestim letom starosti)
- heterogena skupina Gnezdo – malčki (otroci med prvim in tretjim letom starosti)

Enota Notranje Gorice je v postopku pridobivanja koncesije s strani Občine Brezovica.

ENOTA KOPER (ULICA ISTRSKEGA ODREDA 1A, KOPER)

- kombinirana skupina (otroci med prvim in šestim letom starosti)
- skupina Hiša otrok – heterogeni oddelek drugega starostnega obdobja (otroci med tretjim in šestim letom starosti)

Enota Koper je v postopku urejanja pridobivanja 85-odstotnega sofinanciranja s strani Mestne občine Koper.

Obe enoti vrtca, Koper in Notranje Gorice, sta vpeti v prostore DEOS Centra starejših, kar ustvarja edinstveno medgeneracijsko priložnost, ki otrokom omogoča, da razvijajo pristne in dragocene odnose s starejšimi.

PROGRAM VRTCA



Predšolska vzgoja v zasebnem vrtcu MUC poteka v dveh starostnih obdobjih:

- prvo starostno obdobje (otroci med prvim in tretjim letom starosti)
- drugo starostno obdobje (otroci od tretjega leta do vstopa v šolo)

CILJI PROGRAMA

Program zasebnega vrtca MUC sledi ciljem vzgoje in izobraževanja, ki so opredeljeni v 2. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), ciljem predšolske vzgoje v vrtcih, ki so opredeljeni v 4. členu Zakona o vrtcih (ZVrt), in ciljem, ki izhajajo iz pedagogike montessori:

- vsem otrokom zagotavljati spodbudno pripravljeno okolje, ki omogoča njihov optimalni razvoj v skladu s pedagoškimi načeli montessori,
- ustvarjati pogoje za celostni razvoj otroka – čustveni, socialni, gibalni in kognitivni – ter omogočati raznolike izkušnje, ki vodijo v pridobivanje novih spretnosti in znanj,
- omogočiti otrokom, da raziskujejo in se igrajo v svojem tempu, v skladu s svojimi zanimanji, občutljivimi obdobji, srkajočim umom in razvojnimi potrebami,
- podpirati otrokovo samostojnost, samoiniciativnost in sposobnost odločanja,
- ohranяти in krepiti otrokovo naravno željo po učenju, raziskovanju in odkrivanju,
- spodbujati socialni razvoj, v katerem se otroci učijo živeti z drugimi, sodelovati, razvijati empatijo in reševati konflikte na spoštljiv način,

- podpirati oblikovanje pozitivnih odnosov ter spodbujati spoštovanje do sebe, drugih ljudi, narave in širšega okolja,
- zagotoviti ljubeče, varno, skrbno, spoštljivo in čustveno stabilno okolje, ki pri otrocih krepi zadovoljstvo, zdravo samopodobo in občutek pripadnosti,
- spodbujati strokovno rast, dodatna izobraževanja in reflektivno prakso, ki prispevajo h kakovosti dela z otroki in v kolektivu,
- graditi kulturo sodelovanja, medsebojne pomoči in odprte komunikacije v celotnem kolektivu,
- s starši graditi odnos zaupanja, medsebojnega spoštovanja in odprte komunikacije,
- staršem nuditi strokovno podporo pri razvoju otroka, jim posredovati vpoglede v pedagogiko montessori in jih vključevati v skupni proces vzgoje in izobraževanja,
- spodbujati partnersko sodelovanje med vrtcem in družino, saj je otrokova dobrobit skupen cilj,
- ustvarjati priložnosti za medgeneracijsko povezovanje, ki bogati socialne izkušnje otrok ter prispeva k razvoju sočutja, odprtosti in spoštovanja do drugih.

PEDAGOGIKA MONTESSORI

Program zasebnega vrtca MUC temelji na mednarodno priznanem pedagoškem pristopu montessori, ki ga je razvila italijanska zdravnica, antropologinja in pedagoginja Maria Montessori. Pristop temelji na sistematičnih opazovanjih otrok in je znanstveno utemeljen, številne raziskave pa potrjujejo njegovo učinkovitost pri socialnem, akademskem in čustvenem razvoju ter dolgoročnem blagostanju posameznika.

Naloga vzgoje in izobraževanja po pedagogiki montessori je podpreti naravni razvoj otroka in zanj pripraviti razvojno-učno okolje, v katerem bo lahko v polnosti razvil svoj biološki potencial.

Pedagogika montessori obsega vsa obdobja človekovega razvoja, od rojstva do zrelosti, kar jo dela edinstveno med pedagoškimi pristopi. Maria Montessori je razvoj razdelila na štiri razvojna obdobja (0–6 let, 6–12 let, 12–18 let in 18–24 let), pri čemer vsakemu pripada poseben program in ustrezno pripravljeno okolje. V publikaciji predstavljamo program prvega razvojnega obdobja (0–6 let).

PROGRAM MONTESSORI ZA OTROKE 1–3 LET

Posebno pozornost naš program posveča nežnemu prehodu iz domačega

okolja v vrtec. Pomembno nam je dobro počutje naših najmlajših v času, ko so prvič stran od svoje družine. Vzgojiteljice veliko časa in pozornosti namenijo vzpostavljanju varnega in ljubečega odnosa do otrok, ki ga pogosto gradijo predvsem preko trenutkov negovanja (previjanje, hranjenje, preoblačenje, umivanje obraza in rok, brisanje nosu, popraviljanje oblačil, dvigovanje itd.). Pomembno nam je, da otrok v novem okolju postopoma razvije občutek varnosti, saj se le v takem stanju lahko sproščeno igra, raziskuje ter napreduje v svojem razvoju.

Program montessori od rojstva do tretjega leta starosti se posebej posveča razvoju gibanja (grobi in fini motoriki), jeziku in podpori samostojnosti.

JEZIK

Otrokom v vrtcu omogočamo številne priložnosti za bogatenje besedišča in rabo maternega jezika. Ustvarjamo spodbudno jezikovno okolje, v katerem so odrasli ves čas zgled ustrezne in bogate rabe jezika. Z občutljivostjo in pozornostjo prisluhnemo vsem otrokovim poskusom komunikacije ter se nanje ustrezno odzivamo.

GIBANJE

Dejavnosti za gibanje so zasnovane tako, da otroke podpirajo v usklajevanju gibanja z umom ter hkrati povečujejo njihovo samostojnost v okolju. Te dejavnosti vključujejo vaje za razvoj koordinacije celega telesa, nadzor rok in koordinacijo roka–oko.

SAMOSTOJNOST IN PRAKTIČNO ŽIVLJENJE

Učenje temeljnih življenjskih veščin, ki jih pedagogika montessori imenuje praktično življenje, je sestavni del programa montessori v prvem starostnem obdobju. Malčki obožujejo red in si prizadevajo za samostojnost. Obe težnji se kažeta v dejavnostih praktičnega življenja, ki so posebej zasnovane za to starostno skupino.

Dejavnosti praktičnega življenja za otroke te starosti izvirajo iz domačega okolja ter temeljijo na globokem zanimanju malčkov za pripravo hrane in njihovi želji po posnemanju odraslih. Skozi te dejavnosti otroci krepijo samostojnost in izpopolnjujejo svoje gibanje.

PROGRAM MONTESSORI ZA OTROKE 3–6 LET

Program montessori za predšolske otroke, stare od tri do šest let, se odvija

v okolju, ki se imenuje Hiša otrok. V Hiši otrok je velik poudarek na razvijanju samostojnosti, sodelovanja in življenjskih veščin, ki otroku omogočajo, da postane samostojen in dejavno vključen član skupnosti.

Razvojno-učni materiali in dejavnosti v Hiši otrok so zasnovani za razvoj:

- koordiniranega gibanja,
- samostojnosti,
- sposobnosti sprejemanja preiščanih odločitev,
- zmožnosti za vse dolgotrajnejšo koncentracijo,
- vse bolj izpopolnjenih čutov,
- raziskovalnega duha,
- socialnih veščin,
- veščin govorne komunikacije,
- pisnega izražanja in za gradnjo temeljev za branje iz veselja,
- ohranjanje notranje motivacije in želje po znanju,
- prepoznavanja lastnih talentov in spretnosti,
- razumevanja matematičnih pojmov.

Materiali in dejavnosti v Hiši otrok so razvrščeni na štiri glavna področja:

1. vaje praktičnega življenja,
2. vaje čutnega zaznavanja,
3. jezik,
4. matematika.

Ta področja zajemajo tudi sredstva in dejavnosti, ki otroke privedejo v stik z **likovno umetnostjo, glasbo, športno vzgojo, naravoslovjem, geografijo in zgodovino.**

Na **področju praktičnega življenja** v Hiši otrok lahko otroci na primer izbirajo med dejavnostmi, kot so priprava malice zase in za druge, pogrinjane in pospravljanje mize ter čiščenje. Pod budnim očesom odraslih se naučijo varno in učinkovito uporabljati otrokom prilagojena orodja, vključno z noži in steklenimi predmeti.

Na **področju čutnega zaznavanja** otroci izostrijo zaznavanje, razlikovanje in presojo. Na področju jezika in matematike se uvajajo v pismenost in matematično razmišljanje. Skozi **jezikovne dejavnosti** razvijajo začetne veščine pismenosti ter postopoma usvojijo tekoče pisanje in branje. **Matematične dejavnosti** jih vodijo od začetnega štetja in ujemanja do razumevanja številskih vzorcev, štirih osnovnih računskih operacij, dejstev o številih ter dvodimenzionalnih in tridimenzionalnih oblik.

Hiša otrok je zasnovana tako, da pripelje svet k otroku. Otroci na primer poslušajo zgodbe, se učijo pesmi in plesov iz svoje domovine in drugih delov sveta ter sodelujejo v dejavnostih s kulturo povezane vizualne umetnosti. Delajo tudi z globusi, zemljevidi, oblikami kopnega in vod ter s slikovnimi zbirkami, ki prikazujejo življenje v različnih kulturah. **Tovrstno učenje o drugih kulturah je vtkano v štiri glavna področja Hiše otrok** (našteta zgoraj) in je zlasti prisotno na področju čutnega zaznavanja in jezika.

Pri tej starosti se predstavitve materialov montessori otrokom večinoma predajajo individualno. Ko je otroku predstavljena neka dejavnost, je ta dodana v njegov repertoar dejavnosti, ki jo lahko izvaja, zato jo odtelej lahko kadarkoli samostojno izbere. Skupinske dejavnosti so manjše, zajemajo pa razširitve vaj, ki jih otroci že poznajo, ter jezikovne igre. Otroci so k skupinskim dejavnostim povabljeni, a se jih vanje ne sili.

IGRA V PRISTOPU MONTESSORI

V našem vrtcu skrbno pripravljamo okolje, ki poleg strukturiranih materialov montessori vključuje tudi priložnosti za hevristično igro. Pri hevristični igri otrokom ponujamo nestrukturirane materiale, s katerimi lahko svobodno raziskujejo, preizkušajo in odkrivajo lastnosti predmetov. Tako razvijajo zbranost, fino motoriko, samostojno reševanje problemov, ustvarjalnost ter veselje do raziskovanja. Prav tako imata posebno mesto v našem vrtcu simbolna igra in igra vlog, ki sta v pripravljeno razvojno-učno okolje umeščeni nekoliko ločeno od dela oziroma igre s strukturiranimi materiali montessori.

SPREMLJANJE OTROKOVEGA RAZVOJA

V pedagogiki montessori je opazovanje temeljno strokovno orodje za spremljanje otrokovega razvoja. Spremljanje razvoja temelji na sistematičnem, kontinuiranem in celostnem opazovanju posameznega otroka v njegovem naravnem okolju, v vsakodnevnih situacijah in dejavnostih.

Razvoj otroka spremljamo skozi njegovo spontano dejavnost, samostojno delo z materiali montessori, socialne interakcije z vrstniki in odraslimi, komunikacijo (verbalno, neverbalno), gibanje ter vsakodnevne rutine. Posebno pozornost namenjamo znakom otrokove notranje motivacije, koncentracije, vztrajnosti, zmožnosti reševanja problemov, samostojnosti in interesov ter načinom, kako otrok izbira dejavnosti in se nanje odziva. V pedagogiki montessori je ključnega pomena tudi opazovanje otrokove

pripravljenosti za določene dejavnosti oziroma t. i. občutljivih obdobj, ki usmerjajo pedagoške odločitve in prilagoditve okolja. Pri tem opazujemo posamezne otroke, skupine otrok in celotno razvojno-učno okolje.

Spremljanje razvoja poteka neprekinjeno in je vgrajeno v vsakodnevno delo vzgojiteljice. Ne gre za ločen ali občasni proces, temveč za stalno strokovno držo, ki omogoča sprotno prilagajanje vzgojno-izobraževalnega procesa. Na podlagi opazovanj vzgojiteljica načrtuje pripravljeno okolje, izbira ali prilagaja materiale in dejavnosti, oblikuje predstavitve ter presoja, kdaj otroku ponuditi podporo in kdaj se zavestno umakniti ter mu omogočiti samostojno delovanje.

Pri spremljanju razvoja se osredotočamo na otrokov napredek, močna področja in zmožnosti, hkrati pa zaznavamo tudi morebitne izzive ali odstopanja, ki zahtevajo dodatno pozornost. Pomembno je, da razvoj razumemo kot dinamičen proces, ki poteka neenakomerno in je pogojen z različnimi dejavniki. Opažanja nam služijo kot izhodišče za strokovno podporo, prilagoditve in sodelovanje s starši ter po potrebi z drugimi strokovnjaki.

INDIVIDUALNI PRISTOP

Program montessori temelji na individualnem delu z otroki. V dopoldanskem času, med delovnim ciklom, vzgojiteljica posameznemu otroku predstavlja materiale in dejavnosti, ki ustrezajo njegovim interesom in razvojni stopnji. Na podlagi opazovanja vzgojiteljica za vsakega otroka oblikuje individualni načrt ter v skladu z njim načrtuje predstavitve materialov montessori.

VISOKOKAKOVOSTNA NEGA

V zasebnem vrtcu MUC dajemo velik pomen in posebno pozornost posvečamo negi otrok (še posebej v prvem starostnem obdobju), saj menimo, da imajo dejavnosti negovanja zelo velik vpliv na otrokov razvoj in so pomemben del odnosa med odraslim in otrokom.

Preko visokokakovostne nege – pri kateri ne hitimo, ampak si vzamemo dovolj časa, da otroku posvetimo svojo pozornost, z njim komuniciramo in spoštljivo rokujemo – se krepi odnos med otrokom in vzgojiteljem, otroku pa to omogoča gradnjo občutka varnosti in zaupanja v osebe, ki skrbijo zanj. S tem pomembno vplivamo na razvoj otrokovega samozavedanja in na oblikovanje njegove pozitivne samopodobe.

Pri negi upoštevamo posebnosti vsakega otroka, se prilagajamo njegovemu ritmu in potrebam ter mu omogočamo mirne in postopne prehode med dejavnostmi.

POSTOPOMA OD SODELOVANJA DO SAMOSTOJNOSTI

Eno izmed glavnih načel pedagogike montessori je samostojnost otrok. V našem vrtcu samostojnosti ne prehitujemo, ampak jo otroku omogočamo postopoma glede na njegove zmožnosti, posebnosti in potrebe. Samostojnost pri nas ni pričakovanje, ampak podpora otrokovi notranji motivaciji zanjo. Pri tem upoštevamo individualne zmožnosti posameznega otroka.

Tako kot nam je pomembno, da otroku omogočimo, da nekaj naredi sam, je pomembno tudi, da takrat, ko tega ne zmore, to naredimo skupaj z njim.

MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE

Pomemben del delovanja vrtca predstavlja tudi zavestno spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja. Vrtec v ospredje postavlja iskanje priložnosti za stik otrok s starejšimi ljudmi ter ustvarjanje odnosov, ki temeljijo na spoštovanju, človeški bližini in medsebojnem učenju. Takšno sodelovanje ustvarja edinstveno medgeneracijsko priložnost, ki otrokom omogoča, da razvijajo pristne in dragocene odnose s starejšimi. Medgeneracijsko sodelovanje se uresničuje skozi skrbno načrtovane, prostovoljne in vsebinsko smiselne dejavnosti ter srečanja, prilagojena zmožnostim in potrebam vseh vključenih.

HETEROGENE SKUPINE IN ŽIVLJENJE V SKUPNOSTI

Otroci so združeni v skupine, v katerih so prisotni različno stari otroci. V takšnem okolju se lahko razvijajo kot posamezniki in hkrati kot socialna bitja. Mlajši otroci stremijo k dosežkom starejših vrstnikov, ki so jim vzor in navdih, starejši pa se učijo skrbnega, spoštljivega in odgovornega ravnanja z mlajšimi. Pogosto starejši otroci mlajše tudi učijo, kar jim omogoča, da utrdijo, preizkusijo in obnovijo znanja, ki so si jih že pridobili, mlajšim pa nudijo razlage in podporo, ki jo lahko na edinstven način poda otrok otroku.

V taki skupnosti se otroci izmenično znajdejo v vlogi mlajšega in starejšega člana skupine, kar bogati njihove izkušnje, krepi empatijo in omogoča, da doživijo različne perspektive znotraj istega okolja. Tako socialno okolje ponuja številne priložnosti za učenje in razvoj v resničnih življenjskih situacijah ter otrokom pomaga, da najdejo svoje mesto v skupnosti.

Okolja montessori so pripravljena za skupnost otrok, kar pomeni, da so oblikovana tako, da spodbujajo odgovorno in skrbno ravnanje ter razvoj veščin, potrebnih za sodelovanje v skupini vrstnikov. Takšno okolje otroka naravno pripravlja na aktivno in odgovorno vključevanje v širšo družbeno skupnost.

V okolju montessori otroci ne le uporabljajo prostor, temveč ga tudi soustvarjajo in aktivno upravljajo. Ko imajo občutek lastništva nad prostorom, ga spoštujejo in skrbijo zanj. Takšno soupravljanje prostora krepi njihovo pripadnost, kompetentnost in zaupanje vase ter omogoča, da se aktivno vključujejo v učenje in življenje skupnosti.



PRISOTNOST DRUGEGA JEZIKA

Ker pedagogika montessori prepoznava posebno dojemljivost otrok za jezik v obdobju od rojstva do šestega leta, se otroke, kadar je le mogoče,

izpostavi jeziku, ki ni njihov materni jezik, da bi izkoristili njihovo naravno sposobnost za vsrkavanje jezika iz okolja. Zato v zasebnem vrtcu MUC uvajamo drugi jezik ne skozi formalno učenje, ampak kot del vsakdanjega življenja v vrtcu. Ena odrasla oseba dosledno govori drugi jezik – v najboljšem primeru je to materni govorec. Ker je raba drugega jezika vpeta v vsakodnevne dejavnosti, otroci ta jezik uporabljajo povsem spontano in naravno.

DAN V VRTCU



Dan v vrtcu sestavljajo vsakodnevne dejavnosti, prosta izbira dejavnosti, pospravljanje, gibanje na črti oz. igra tišine, bivanje na prostem. Dejavnosti v vrtcu potekajo individualno, v majhnih skupinah ali v celotni skupini. Dnevna rutina je pomemben del otrokovega življenja v vrtcu. Z individualiziranim pristopom vzgojiteljica omogoča čim bolj tekoče prehode med dejavnostmi, s čim manj čakanja in z možnostjo prilagoditve otrokovemu tempu.

Aktivna udeležba otrok pri vsakodnevnih dejavnostih v skupini in vrtcu predstavlja pomembno vzgojno načelo, ki otrokom omogoča, da postopoma prevzemajo odgovornost za dejanja, ki jih zadevajo. Ko sodelujejo npr. pri hranjenju, preoblačenju, pospravljanju, uporabi stranišča ali pri drugih rutinskih opravilih, dobijo priložnost, da preizkusijo svoje zmožnosti, razvijajo samostojnost ter spoznavajo svoje potrebe in meje. Takšna participacija jim daje občutek kompetentnosti in samozavesti, hkrati pa vzpostavlja odnos zaupanja med njimi in odraslim, ki zanje skrbi. Ko otrok začuti, da so njegove potrebe prepoznane in upošteevane, se okrepi njegovo zaupanje v vzgojiteljico ter se krepi njegov občutek varnosti in pripadnosti v vrtčevskem okolju.

DNEVNI RITEM VRTCA

SKUPINA GNEZDO – MALČKI (1–3 LETA)

OKVIRNA URA	DEJAVNOSTI
6.30–8.30	prihod v vrtec, zajtrk
8.30–10.00	skupen čas
	predstavitve in delo z materiali
	prosta igra
	malica
9:30–10:30	nega (oblačenje)

10.00–11.30	bivanje na prostem
11.30–12.30	kosilo, priprava na počitek (nega, hranjenje)
12.30–14.30	počitek
14.30–15.30	malica, nega
15.30–16.30	delo z materiali, prosta igra, bivanje na prostem, izmenjava informacij s starši
16:30	vrtec se zapre

SKUPINA HIŠA OTROK (3–6 LET)

OKVIRNA URA	DEJAVNOSTI
6.30–8.00	prihod v vrtec, zajtrk
8.00–11.00	predstavitve in delo z materiali
	skupen čas
	prosta igra
	malica
11.00–12.30	bivanje na prostem
12.30– 13:15	kosilo, priprava na počitek (nega, hranjenje)
13:15–15:00	počitek, umirjena igra, poslušanje zgodb
15:00–15.30	malica
15.30–16.30	delo z materiali, prosta igra, bivanje na prostem, izmenjava informacij s starši
16:30	vrtec se zapre

PRIHOD

Otroci prihajajo v vrtec postopoma, v skladu z družinskim urnikom, najkasneje do 8:30, v kolikor starši želijo, da otrok zajtrkuje v vrtcu. Ob prihodu starši predajo pomembnejše informacije o otroku (npr. ni spal, je bil cepljen, odsotnost mame ali očeta), ki bodo vzgojiteljici omogočile lažje razumevanje otrokovega delovanja v vrtcu. Vzgojiteljica ob slovesu staršev otroku nudi oporo ter s toplim in umirjenim pristopom poskrbi za varen in miren prehod v vrtčevski dan.

OBROKI

Pogoje za prehranjevanje ustvarjamo ob upoštevanju otrokovega razvoja in navad, ki jih je pridobil doma. Otroke podpiramo pri poskusih samostojnega hranjenja in pri tem upoštevamo načelo postopnosti.

IGRA IN GIBANJE

Prostor skupine je zasnovan tako, da se lahko otroci varno gibajo in igrajo samostojno, v skladu s svojo starostjo in interesi. Pripravljeni materiali so dostopni, smiselno razporejeni in otroka spodbujajo k zbranemu delu, gibanju ter k postopnemu razvijanju samostojnosti in odgovornosti. Skozi veliko časa, preživetega na prostem, omogočamo veliko naravnega gibanja, izkušenj in razvoja čutil za čim bolj naraven in celosten razvoj.

NEGA IN HIGIENA

Vsakega otroka spremljamo in obravnavamo individualno, ob spoštovanju njegove razvojne stopnje ter občutljivem odzivanju na njegove pobude in signale. Pri vsakodnevnih dejavnostih, kot so oblačenje, previjanje in umivanje rok, ga potrpežljivo spodbujamo k samostojnosti ter mu nudimo podporo le toliko, kolikor je zares potrebuje.

POČITEK

Otrokom zagotavljamo možnost počitka ali spanja skladno z njihovimi razvojnimi značilnostmi in trenutnimi potrebami. S postopnim spoznavanjem vsakega posameznega otroka prilagajamo organizacijo počitka njegovim navadam, ritmu ter potrebi po sprostitvi.

BIVANJE NA PROSTEM

Otroci vsakodnevno preživijo čas na prostem, kolikor dopušča vreme. Na varno ograjenem igrišču so otrokom na voljo peskovnik, plezalo ter drugi elementi, ki spodbujajo gibanje, raziskovanje in samostojno igro.

ODHOD DOMOV

Pred odhodom je priložnost za krajši pogovor s starši o otrokovih dnevnih dejavnostih in doživetjih – na primer s čim se je igral, koliko je počival, ali je imel dober apetit ipd. Dobrodošlo je, da starši izrazijo potrebo po individualnem pogovoru, kjer pridobijo več informacij o delovanju otroka v vrtcu in opažanjih vzgojiteljev, ter s tem po skupni podpori otroka v njegovem razvoju.



OBOGATITVENE DEJAVNOSTI



To so dejavnosti, ki potekajo v dopoldanskem času (v prostorih vrtca ali izven njih) in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas v obliki delavnic. Glede na vsebino jih vodijo strokovni delavci vrtca ali zunanji sodelavci.

Obogatitvene dejavnosti premišljeno vključujemo v vsakdan otrok ter jih prilagajamo priložnostim in potrebam skupine. Med dejavnostmi, ki jih lahko vključujemo v program, so na primer:

- kuharske delavnice,
- glasbene delavnice po metodi Edgar Willems,
- praznovanje rojstnih dni otrok na način montessori,
- sodelovanje z okolico vrtca (obiski knjižnice, bližnjih kmetij...),
- urejanje skupnega vrtička,
- kulturne dejavnosti (praznovanje praznikov, obiski predstav, muzejev...),

- skupno branje s starostniki iz Centra starejših,
- sprehod ali celodnevni izlet v bližnji gozd,
- športne dejavnosti,
- itd.

Obogatitveni program je vključen v ceno vrtca in je omogočen vsem otrokom, ki so vključeni v program. Posebej se zaračunajo le vstopnice, karte ipd.

PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI



Praznovanje rojstnih dni v našem vrtcu predstavlja posebno priložnost za povezovanje, tako med otroki kot tudi med vrtcem in družino. Temu dnevu namenimo posebno pozornost, saj otrok skozi obred doživi svojo zgodbo, občutek sprejetosti ter pripadnosti skupini.

Starše povabimo, naj nekaj dni pred praznovanjem pripravijo kratek zapis pomembnejših življenjskih mejnikov otroka – od trenutka, ko sta se starša spoznala, do otrokovega rojstnega dne. Vsako obdobje spremljata dve fotografiji, ki otroku pomagata razumeti in doživeti njegovo rast in razvoj.

Praznovanje poteka v skladu z načeli pedagogike montessori, ki otroku na njemu razumljiv način približa minevanje časa ter poudari njegovo edinstveno življenjsko pot.

UVAJANJE V VRTEC



Vključitev v vrtec za otroka predstavlja veliko življenjsko spremembo. Sooči se z novim okoljem, drugačnim dnevnim ritmom ter novimi odraslimi in vrstniki, s katerimi si deli prostor, igrače in pozornost. Tak prehod lahko prinese tudi negotovost, saj vključuje ločitev od staršev in soočanje z neznanim. Prav zato uvajanju namenjamo posebno pozornost, saj želimo, da otrok postopoma razvije občutek varnosti in zaupanja.

V našem vrtcu uvajanje poteka postopno in v tesnem sodelovanju s starši. Pred začetkom se starši srečajo z vzgojiteljico, kjer izmenjajo pomembne informacije o otroku, njegovih navadah, potrebah in posebnostih. S tem povečamo predvidljivost in občutek nadzora, kar pomembno zmanjša stres tako za otroka kot za starše. Hkrati je to priložnost, da vzpostavimo odprto in zaupanja vredno komunikacijo.

Prvi dnevi v vrtcu potekajo ob prisotnosti staršev, saj otrok ob njihovi bližini

lažje raziskuje novo okolje in vzpostavlja prve stike z vzgojiteljico. Postopoma se čas bivanja podaljšuje, prav tako pa se uvaja tudi kratkotrajna ločitev, ki otroku omogoča izkušnjo, da se starš vedno vrne. Tempo uvajanja prilagajamo vsakemu posameznemu otroku, saj se otroci na spremembe odzivajo različno.

Ob tem je zelo pomembno, da si starši za uvajanje vzamejo dovolj časa in da ne prehitijo. Priporočamo, da si v tem obdobju prilagodijo delovne obveznosti, kolikor je mogoče, saj otrok potrebuje postopnost, umirjenost in razpoložljivost staršev. Uvajanje ni pomembno le za otroka, temveč za celotno družino, saj prinaša novo dinamiko vsakdana. Skupaj si prizadevamo, da bi bil ta prehod čim bolj miren, varen in spodbuden za vse vključene.

PROSTORI



Prostori so svetli, zračni in urejeni tako, da so razvojni materiali montessori otrokom dostopni na odprtih in preglednih policah. Pohištvo je preprosto in privlačno ter hkrati premišljeno in prilagojeno velikosti otrok. Uporaba barv, tekstila in dekoracije je umirjena in skladna z estetskimi vrednotami kulturnega okolja vrtca.

Dopolnitev notranjim prostorom je tudi zunanje okolje, ki je v pedagogiki montessori razumljeno kot razširitev notranjega pripravljenega okolja. V obdobju od pomladi do jeseni lahko otroci velik del dneva preživijo na prostem.

Igrišče je opremljeno z raznoliko igralno opremo, ki otrokom omogoča izbiro različnih gibalnih dejavnosti, spodbuja socialne stike ter hkrati omogoča umik v mirnejše, bolj zasebne kotičke. Zunanji prostor vključuje tudi elemente, ki spodbujajo čutno raziskovanje in praktično izkušnjo, na primer peskovnik, dostop do vode ter nizka lesena korita, namenjena zasaditvi zelišč, povrtnin, cvetlic in drugih rastlin. Takšne dejavnosti otrokom omogočajo neposreden stik z naravnimi materiali, podporo razvoju fine motorike ter zgodnje izkušnje s skrbjo za okolje in z živostjo narave.

PRIPRAVLJENO RAZVOJNO-UČNO OKOLJE

Pripravljenno okolje ima v pedagogiki montessori izjemen pomen, saj deluje kot »drugi učitelj« otroka. Zato vzgojiteljica poleg neposrednega dela z otroki veliko pozornosti in časa namenja tudi skrbni pripravi okolja.

RAZVOJNO-UČNO OKOLJE ZA OTROKE DO 3. LETA STAROSTI

V okolju, pripravljenem za otroke do tretjega leta starosti, so urejeni različni kotički z odprtimi policami, ki so otrokom lahko dostopne. Na njih so razporejene dejavnosti in materiali montessori, zasnovani glede na razvojne potrebe, sposobnosti ter starost otrok v skupini.

Materiali so razdeljeni in organizirani po posameznih področjih dejavnosti, kot so praktično življenje, jezik, umetnost in gibanje. Premišljeno so razporejeni v košarah ali na pladnjih, vzgojiteljice pa jih redno obnavljajo in dopolnjujejo. Med značilne materiale sodijo na primer vstavljanke, sestavljanke, pari predmetov za povezovanje, dejavnosti z vodo, bogato ilustrirane knjige, zbirke slik, košare z živalskimi figurami ter materiali za risanje in slikanje.

V prostoru sta urejena tudi bralni kotiček ter kotiček za umik od skupinske dinamike, na primer brlog, niša z zaveso ali nizka postelja. Posamezni funkcionalni kotički v igralnici (npr. za hranjenje, gibanje ali igro) so lahko oblikovani z nizkimi pregradnimi stenami ali vratci.

V okolju so nameščeni tudi različni elementi za razvoj grobih gibalnih spretnosti, kot so nizke stopnice, klančine, tuneli, labirinti in drugi pripomočki. Ti spodbujajo plezanje, ravnotežje, hojo ter raziskovanje lastnega telesa v prostoru.

OKOLJE ZA OTROKE OD 3. DO 6. LETA (HIŠA OTROK)

Hiša otrok je zasnovana kot domače, prijazno, estetsko privlačno in urejeno okolje, v katerem se otroci počutijo kot del 'miniature skupnosti'. V Hiši otrok se poseben poudarek namenja razvoju samostojnosti, sodelovanja in veščin za vsakodnevno življenje, s čimer otrok postopno prevzema aktivno in neodvisno vlogo v skupnosti Hiše otrok.

Materiali so razstavljeni na odprtih policah in tako vedno dostopni otrokom. Otroci z njimi delajo v okviru delovnih ciklov, ki naj bi v idealnem primeru trajali vsaj tri ure brez prekinitve. Tako lahko razvijejo svoj naravni ritem delovanja in počitka brez nepotrebnih prekinitev in mu tudi sledijo.

Pripravljenno okolje v Hiši otrok zajema notranji in zunanji prostor. Med seboj se dopolnjujeta, otrokom pa sta na voljo ves čas. Večina materialov montessori je razporejenih v notranjem prostoru, vendar njihova uporaba ni omejena zgolj nanj. Otroci lahko z materiali za čutno zaznavanje, matematiko in jezik delajo tudi zunaj na terasi, ko vreme to dopušča.

Zunanji prostor vključuje tudi zasajeni in divje rastoči vrt v nizkih gredicah, za katera skrbijo otroci. Tako kot urejen notranji prostor sta tudi narava in zunanja površina bistveni za razvoj otroka in odlična pomoč pri vzgoji.



STROKOVNI DELAVCI



Vzgojiteljica montessori z otrokom oblikuje topel in podporen odnos, ki ga spremlja spoštovanje otrokovih zmožnosti in individualnih razvojnih potreb. Osnovna naloga vzgojiteljice je razumeti resnično naravo otroka in ustvariti pogoje, v katerih se njegov naravni razvojni proces lahko nemoteno odvija. Vzgojiteljica zaupa, da se bodo ob ustrezno pripravljenem okolju otrokove notranje razvojne usmeritve lahko naravno izrazile. Zmožna je pogledati onkraj otrokovega trenutnega vedenja ter prepoznati globlje razvojne potrebe, ki otroka vodijo.

SKUPINO VODIJO TRIJE

Zaradi zagotavljanja individualnega pristopa do otrok, ki ga predvideva pedagogika montessori, skupino vodijo vzgojiteljica in dve pomočnici vzgojiteljici, kar je več kot določajo normativi za opravljanje predšolske vzgoje, ki so določeni s Pravilnikom o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (po normativih oddelek vodita vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljica).

STROKOVNA USPOSOBLJENOST

Vzgojiteljica v vrtcu MUC ima:

- izobrazbo, pridobljeno po študijskem programu za pridobitev izobrazbe najmanj prve stopnje,
- zaključeno izobraževanje iz pedagogike montessori za razvojno obdobje 0–3 let in/ali 3–6 let, ki so ga praviloma zaključile pri mednarodno priznanih organizacijah, kot so Association Montessori Internationale (AMI), American Montessori Society (AMS), Opera Nazionale Montessori (ONM).

Pomočnica vzgojiteljice montessori ima:

- najmanj srednjo strokovno izobrazbo ali zaključen četrti letnik gimnazije,
- zaključeno krajše izobraževanje s področja pedagogike montessori, ki ga je opravila preko AMI centrov za usposabljanje.

Poleg temeljne strokovne pripravljenosti za delo po pristopu montessori imata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljica v skupini prvega starostnega obdobja tudi ustrezna znanja s področja visokokakovostnega negovanja dojenčkov in malčkov. Ta znanja praviloma poglobljajo v okviru petdnevnega osnovnega tečaja spoštljive nege, ki ga organizirajo Hungarian Pikler-Lóczy Society, Pikler UK ali strokovnjaki iz Slovenije z ustreznimi izkušnjami in kompetencami na tem področju.

Stalni profesionalni in osebni razvoj strokovnih delavcev je ključnega pomena za kakovostno izvajanje programa zasebnega vrtca MUC, saj omogoča sprotno posodabljanje strokovnega znanja, refleksijo pedagoške prakse, izmenjavo izkušenj ter nenehno izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

POČITEK IN SPANJE



Organizacija počitka je prilagojena individualnim potrebam otrok. Otroci v skupini ne odhajajo na počitek hkrati; upošteva se, kateri otrok potrebuje počitek prej, kdo je v določenem trenutku bolj utrujen ter kakšne so njegove razvojne značilnosti in dnevni ritem. Vsakemu otroku je po potrebi omogočeno, da ima ob sebi ljubkovalno igračo, odejico ali drug predmet, ki mu pomaga pri umirjanju. Otrok se umirja v svojem tempu, pri čemer ga nikoli ne silimo k spanju, mu pa pomagamo, da se lažje sprosti in umiri. Vzgojiteljice upoštevajo različne spalne navade otrok in načine, na katere zaspijo. Otrokom je omogočeno, da se prebujajo počasi in se postopoma vključujejo v dogajanje v skupini.

ZDRAVJE



Dr. Montessori je bila ena prvih, ki je zagovarjala krepitev zdravja otrok: pomen svežega zraka, gibanja, higiene in zdrave prehrane za otroke. Ta tradicija se v vzgojno-izobraževalnih ustanovah po pedagoških načelih montessori ohranja še danes.

V zasebnem vrtcu MUC namenjamo veliko pozornost varovanju in ohranjanju zdravja otrok in odraslih. Zdravo življenjsko okolje spodbujamo z rednim gibanjem na prostem, vsakodnevno telesno dejavnostjo, skrbjo za higieno, zaščito pred nalezljivimi boleznimi ter z uravnoteženo prehrano. Ob pojavu nalezljivih bolezni v vrtcu izvedemo ukrepe za preprečevanje njihovega širjenja.

Posebno pozornost namenjamo rednemu in temeljitemu umivanju rok otrok in odraslih, rednemu zračenju prostorov, zagotavljanju ustrezne temperature, zadostni hidraciji, preoblačenju ležalnikov ter rednemu razkuževanju pohištva in materialov.

Otroci se v vrtcu učijo skrbeti za osebno higieno in čisto okolje. Učijo se na primer, kako:

- si umiti roke, obrisati nos, uporabljati stranišče, skrbeti za svoja oblačila, si nadeti kapo, se obleči vremenu primerno, pripraviti hrano, jesti in pospraviti za seboj;
- vzdrževati čisto okolje, odvreči umazane krpe in oblačila med umazano perilo ter skrbeti, da so oprema, površine in delovni prostori urejeni, čisti in pripravljeni za naslednjega uporabnika.

Pred vstopom otroka v vrtec morajo starši predložiti potrdilo pediatra o zdravstvenem stanju otroka, sicer vključitev otroka v vrtec ni mogoča.

Starši se zavezujejo, da bodo vrtec seznanili z morebitnimi kroničnimi boleznimi ali kroničnim zdravstvenim stanjem otroka in morebitnimi otrokovimi posebnostmi, zlasti s tistimi, ki bi lahko ogrožale njegovo varnost ali varnost drugih otrok.

Otroka, ki ob prihodu v vrtec kaže znake slabega počutja ali bolezni, vrtec ni dolžan sprejeti. Če slabo počutje nastopi med bivanjem v vrtcu, se starše o tem takoj obvesti, ti pa so dolžni nemudoma priti po otroka.

Starši se zavezujejo, da bodo v primeru, ko otrok zboli, vrtec nemudoma obvestili o nalezljivi bolezni, za katero je otrok zbolel.

V vrtcu otrokom ne dajemo zdravil, razen v primerih življenjske ogroženosti (npr. ob alergijski reakciji). V takšnih primerih uporabimo ustrezna zdravila, ki jih starši predhodno zagotovijo, priložijo jasna navodila za uporabo ter predhodno podajo soglasje za uporabo takih zdravil.

Ob vsakem obolenju otrok potrebuje počitek doma. S tem mu omogočimo hitrejšo in kakovostnejšo okrevanje, hkrati pa preprečujemo širjenje bolezni na druge otroke, zaposlene in ostale odrasle.

OBROKI IN PREHRANA V VRTCU



Vrtčevsko okolje ima poleg družinskega pomembno vlogo pri oblikovanju prehranjevalnih navad otrok. Vzgojiteljica s svojim zgledom in odnosom do hrane pomembno vpliva na oblikovanje pozitivnega odnosa otrok do prehranjevanja. Težimo k temu, da otrok uživa v hrani zaradi lastnega veselja in zadovoljstva – ne zato, ker bi čutil dolžnost ali željo izpolniti pričakovanja drugih.

Pri hranjenju nam je pomembno, da so obroki za otroka prijetna in pozitivna izkušnja. Obroki v vrtcu potekajo v mirnem, spodbudnem okolju, brez nepotrebnega čakanja ali hitenja. Hranjenje je tudi družaben trenutek, ki povezuje skupino, zato med otroki ter med vzgojiteljico in otroki poteka umirjen pogovor.

Otroke aktivno vključujemo v pripravo prostora in jedilnih površin, delitev in uporabo pribora, samostojno postrežbo hrane in urejanje prostora po obedu. Naloge prilagajamo njihovim razvojnim zmožnostim, jih postopoma otežujemo ali dopolnjujemo, hkrati pa jih z zgledom vabimo k njihovem opravljanju.

Otroci imajo možnost, da so tudi pri obrokih čimbolj samostojni in neodvisni. Pri tem jim nudimo ustrezno podporo in priložnosti, da postopoma prevzemajo odgovornost za lastno prehranjevanje.

V vrtcu zagotavljamo 4 obroke dnevno: zajtrk, dopoldanska malica (sadje), kosilo, popoldanska malica. Vse obroke za otroke pripravljajo v kuhinji DEOS Centra starejših. Pri načrtovanju prehrane v vrtcu upoštevamo priporočila Smernic za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Vrtec za otroke, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati določenih živil, zagotovi ustrezno prilagojeno prehrano, vendar le na podlagi zdravniškega potrdila oziroma mnenja zdravnika, ki ga starši predložijo vrtcu. Starši morajo takšno potrdilo oziroma mnenje zdravnika obnoviti in vrtcu predložiti na začetku vsakega šolskega leta. Prav tako so dolžni vrtec redno in pravočasno obveščati o morebitnih spremembah otrokovega zdravstvenega stanja, ki so povezane z dietno prehrano.

Jedilniki so staršem dostopni na spletni strani vrtca ter na oglasnih deskah v prostorih vrtca.

OPREMA IN OBLAČILA



Primerna oprema in oblačila imajo pomembno vlogo pri spodbujanju otrokove samostojnosti ter prispevajo k sproščenemu poteku vsakodnevnih dejavnosti v vrtcu. Ko je otrok ustrezno oblečen, se lahko svobodno giblje, raziskuje in sodeluje v dejavnostih, vzgojitelju pa to omogoča mirno in kakovostno izvajanje programa.

Zato starše prosimo, da v vrtcu zagotovijo zadostno količino rezervnih oblačil, ki naj bodo primerne velikosti in prilagojena letnemu času. Pretesna ali premajhna oblačila otroku otežujejo gibanje in samostojno oblačenje, kar lahko vpliva tudi na njegovo samozavest. Udobna in funkcionalna oblačila pa otroku omogočajo sproščeno raziskovanje okolja, razvoj gibalnih spretnosti ter bogatenje čutnih izkušenj, kar je ključno za njegovo notranjo motivacijo in zaupanje v lastne sposobnosti.



OTROCI ZA V VRTEC POTREBUJEJO:

- udobne copate, ki jih lahko samostojno obužejo (ali pa to spretnost razvijajo postopoma),
- praktična, udobna oblačila, ki omogočajo samostojno oblačenje in slačenje,
- rezervna oblačila (vsaj en do dva kompleta), ki so vedno na voljo v vrtcu,
- dežno opremo (nepremočljive hlače in jakno)
- škornje za deževne dni,
- oblačila, primerna letnemu času (pozimi: kapa, šal, rokavice; poleti: pokrivalo, lahka oblačila),
- vrečko za shranjevanje umazanega ali mokrega perila,
- stekleničko za vodo za sprehode, izlete in raziskovanje okolice.

Z ustrezno pripravljeno opremo otroku omogočamo, da se počuti varno, kompetentno in samostojno, kar pomembno podpira njegov celostni razvoj.

PRAVICE STARŠEV IN OTROK



Otroci imajo pravico do:

- zagotovljenih možnosti za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo;
- enakih možnosti ob upoštevanju razlik;
- izbire drugačnosti, ki jo mora omogočati organizacija življenja in dela v vrtcu, ter do vzgoje za strpnost, solidarnost in odgovornost.

Starši imajo pravico do:

- spoštovanja tega, da so otrokovi primarni skrbniki ter nosilci osrednje odgovornosti za vzgojo otroka in njegov celostni razvoj;
- vpogleda v program zasebnega vrtca MUC;
- postopnega uvajanja otrok v vrtec in do dogovora z vzgojiteljico o najbolj sprejemljivem načinu vključevanja;
- sodelovanja pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu in v oddelku po dogovoru z vzgojiteljico;
- aktivnega sodelovanja pri vzgojnem delu, pri čemer morajo spoštovati strokovno avtonomnost vrtca;
- sprotne obveščenosti o delu, življenju in spremembah v vrtcu;
- zaščite njihove in otrokove zasebnosti s poudarkom na varstvu osebnih podatkov.

OBVEZNOSTI STARŠEV



Sodelovanje s starši je eden temeljnih stebrov delovanja zasebnega vrtca MUC. Izhaja iz razumevanja otroka kot celostnega bitja, katerega razvoj poteka v tesni povezanosti družinskega in institucionalnega okolja. Dobrobit otroka je skupen cilj staršev in vrtca, zato je kakovostno, zaupanja vredno in spoštljivo sodelovanje nujen pogoj za uspešno vzgojno-izobraževalno delo.

Od staršev pričakujemo, da:

- se aktivno zanimajo za otrokovo vzgojo in razvoj ter odprto in

konstruktivno sodelujejo s pedagoškim osebjem vrtca;

- spremljajo navodila in obvestila na oglasnih deskah za starše in spremljajo elektronsko pošto;
- pred vstopom otroka v vrtec predložijo potrdilo pediatra o zdravstvenem stanju otroka, podpisano pogodbo o določitvi medsebojnih pravic in obveznosti staršev in vrtca ter potrebna soglasja;
- redno sporočajo odsotnost otroka in tudi razlog njegove odsotnosti;
- v primeru nalezljivih bolezni obvestijo vrtec;
- redno in v roku izpolnjujejo finančne obveznosti do vrtca, spoštujejo dogovore in poslovni čas vrtca;
- vrtcu sporočijo spremembo naslova ali spremembo telefonske številke, na kateri so dosegljivi v primeru nujnih sporočil;
- sporočijo morebitne spremembe o zdravstvenem stanju otroka takoj, ko sprememba nastopi;
- v vrtec pripeljejo zdravega otroka, obvestijo strokovne delavke o morebitnem slabem zdravstvenem stanju otroka in o njegovih posebnostih;
- otroka pripeljejo v vrtec najkasneje do 8.00 zjutraj, v kolikor želijo, da otrok poje zajtrk v vrtcu;
- otroka primerno oblečejo in obujejo, da bo varen in sproščen pri igri v vrtcu in na prostem v vsakem vremenu;
- otrok v vrtec ne prinaša stvari, ki bi lahko ogrozile varnost in zdravje otrok (bonboni, žvečilni gumiji, frnikole, vžigalice, ogrlice, zdravila ...);
- otrok v vrtec ne prinaša dragocenih predmetov in igrač, ker vrtec ne more odgovarjati za njihovo poškodbo ali izgubo;
- po otroka prihajajo pravočasno (v okviru poslovnega časa je otrok lahko v vrtcu prisoten največ do 9 ur dnevno);
- otrok pride v vrtec ali odide iz vrtca le v spremstvu staršev oziroma pooblaščenih oseb, starejše od 10 let, če to pisno dovolijo otrokovi starši;
- otroka v vrtcu oddajo ali prevzamejo le v prisotnosti vzgojiteljice, pri čemer ga ne smejo puščati samega v garderobi ali celo pred vrtcem;
- ob prihodu/odhodu vpišejo otroka v evidenco prisotnosti otrok;
- upoštevajo, da prihod otrok z ličili in neprimernimi modnimi dodatki za predšolsko obdobje ni dovoljen, kajti v vrtcu se zavzemamo za okolje, ki ne spodbuja prezgodnjega vpliva potrošniške družbe na razvoj otrok;
- otrok po potrebi prinese od doma ljubkovalno igračo, odejico ali drug predmet, ki mu pomaga pri umirjanju ob počitku.

NAČINI POVEZOVANJA IN SODELOVANJA



S STARŠI

Vrtec si prizadeva s starši graditi odnos, ki temelji na medsebojnem zaupanju, odprti in spoštljivi komunikaciji ter jasni delitvi odgovornosti. Staršem nudimo strokovno podporo pri razumevanju otrokovega razvoja, vpogled v pedagogiko montessori ter jih vključujemo v skupni proces vzgoje in izobraževanja.

Sodelovanje s starši se uresničuje skozi različne, med seboj dopolnjujoče se oblike, ki potekajo tako na formalni kot na neformalni ravni:

- pogovorne ure, namenjene izmenjavi poglobljenih informacij o otrokovem razvoju, napredku, interesih in morebitnih izzivih;
- roditeljski sestanki so namenjeni seznanjanju staršev z organizacijo dela, pedagoškimi izhodišči, letnim načrtom ter dogajanjem v vrtcu;
- »skupno popoldne otroka in staršev« – popoldnevi, namenjeni družinam že vključenih otrok, ko so starši povabljeni v okolje montessori, da skupaj z otrokom delijo njegov vsakdan v vrtcu;
- skupne dejavnosti, kot so praznična srečanja, skupna peka piškotov, prireditve ter drugi družabni dogodki;
- sprotna komunikacija med starši in vzgojiteljicami o vsakdanjem dogajanju v vrtcu in/ali doma, kar omogoča boljše razumevanje otrokovega doživljanja ter zagotavlja kontinuiteto vzgojnih pristopov med vrtcem in družinskim okoljem;
- sodelovanje s starši v občutljivih prehodnih obdobjih, kot so uvajanje otroka v vrtec, odvajanje od plenic, prehodi med starostnimi skupinami, prehod otroka iz vrtca v osnovno šolo itd.

Podpora staršem je sestavni del sodelovanja vrtca s starši in se uresničuje preko različnih oblik dialoga in izmenjave, kot so:

- informativna srečanja,
- dostop do strokovnega gradiva s področja pedagogike montessori (videoposnetki, knjige, članki itd.),
- razprave v manjših skupinah ter
- individualni pogovori skozi celotno leto.

Na ta način vrtec prispeva k skupnemu razumevanju otrokovega razvoja ter k večji skladnosti med domačim in vrtčevskim okoljem, kar je za otrokov razvoj izjemnega pomena.



SPREJEM OTROK



V naš vrtec vpisujemo in sprejemamo otroke na podlagi prijav in prostih mest vse leto. Vloge, ki jih bomo prejeli do konca meseca februarja, se bodo upoštevale za vpis v novo šolsko leto, ki se prične s 1. 9. (npr. vloge, prejete do 28. 2. 2026, se upoštevajo za vpis 1. 9. 2026).

Postopek vpisa v naš vrtec se začne z oddajo izpolnjene vloge za sprejem otroka, ki jo lahko starši osebno ali po pošti oddajo kadarkoli med letom.

Staršem želimo omogočiti premišljeno odločitev o vpisu v naš vrtec, zato pred vključitvijo otroka nudimo več priložnosti za spoznavanje našega pedagoškega pristopa in načina delovanja vrtca. V ta namen organiziramo dve informativni srečanji (oktober, november) in dan odprtih vrat (februar).

CENA PROGRAMA IN STROŠKI



Ekonomska cena programa v zasebnem vrtcu Montessori učni center (MUC) je določena glede na vrsto oddelka:

- prva starostna skupina: 979,00 EUR,
- druga starostna skupina: 806,00 EUR,
- kombinirana skupina: 842,00 EUR.

Višina plačila s strani staršev je odvisna od:

- odločbe pristojnega Centra za socialno delo o znižanem plačilu vrtca,
- višine in načina sofinanciranja občine, iz katere otrok prihaja.

Starši lahko za otroke, ki so vključeni v Zasebni vrtec MUC, skladno z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (ZUPJS) pri krajevno pristojnem centru za socialno delo uveljavljajo znižano plačilo vrtca. Obrazec Vloga za uveljavljanje pravic iz javnih sredstev je na voljo na spletni strani vrtca. Staršem, ki ne uveljavljajo znižanega plačila, vrtec izstavi račun v višini najvišjega dohodkovnega razreda po lestvici skladno z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev.

V primeru podelitve koncesije občina določi višino sredstev, ki jih zagotavlja za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje zasebnemu vrtcu, razliko do polne ekonomske cene programa pa krijejo starši.

V primeru 85-odstotnega sofinanciranja vrtca s strani občine je osnova za izračun obveznosti občine za posameznega otroka, vključenega v zasebni vrtec, cena istovrstnega programa javnega vrtca na območju občine, zmanjšana za znesek, ki bi ga starši plačali za otroka, če bi bil vključen v javni vrtec. Zasebnemu vrtcu pripada za posameznega otroka 85 % teh sredstev. Razliko med polno ekonomsko ceno programa in prispevkom občine plačajo starši.

Za čas, ko je otrok odsoten in ne obiskuje vrtca, se cena programa zniža za stroške neporabljenih živil.

Cena programa se lahko spremeni v primeru sprememb stroškov izvajanja programa, zaradi sprememb zakonodaje ali drugih utemeljenih razlogov, pri čemer vrtec starše o morebitnih spremembah vedno pravočasno obvesti.

Ekonomska cena programa vsebuje tudi dodatne vsebine, ki vključujejo predvsem:

- individualno delo z otroki,
- visokokakovostno nego,
- skrbno pripravljeno okolje montessori in materiale,
- dodatno strokovno podporo v oddelkih,
- prisotnost tujega jezika,
- različne obogatitvene dejavnosti.

IZPIS IZ VRTCA



Starši lahko otroka iz vrtca izpišejo kadarkoli s 30-dnevnim odpovednim rokom, ki začne teči z dnem pisne oddaje odpovedi na sedežu vrtca. Do dneva izpisa starši poravnajo vse obveznosti do vrtca. Začasen izpis med trajanjem šolskega leta ni mogoč. Po izpisu je ob morebitnem ponovnem vpisu otroka v vrtec potrebno ponovno opraviti celoten postopek vpisa.

Publikacijo vsebinsko pripravila: mag. Mojca Košič
Lektoriranje: Mateja Bartol
Oblikovanje: Noemi Balasi
Fotografije: Damn Agency d.o.o.
Izdal: Montessori učni center, zavod za celostni razvoj otrok in staršev

Ljubljana, maj 2026

www.montessori-uc.si • info@montessori-uc.si

